

Управление образования, спорта и молодежной политики
Администрации Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области

**Муниципальное образовательное учреждение
«Пижемская средняя школа»**

Принята
на заседании педагогического совета:
протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждена
приказом МОУ Пижемская СОШ
от 30.08.2024г. №190-од

**Рабочая программа учителя-логопеда
Для обучающегося с ЗПР
Вариант 7.**

Составитель: Созинова А.Н.,
учитель-логопед

р.п. Пижма, 2024г.

Содержание

| № п/п | Раздел | Страница |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Общее назначение программы | 3 |
| 1.2 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР | 5 |
| 1.3 | Планируемые (ожидаемые результаты) | 6 |
| 1.4 | Методика оценки усвоения учебно-коррекционного материала | 9 |
| 2. | Содержательный раздел | 11 |
| 2.1 | Основное содержание корректирующего курса «Логопедические занятия» | 11 |
| 2.2 | Модуль 1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. | 12 |
| 2.3 | Модуль 2. Обогащение и активизация словарного запаса. | 13 |
| 2.4 | Модуль 3. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи | 14 |
| 2.5 | Модуль 4. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация | 15 |
| 3. | Организационный раздел. | 16 |
| 3.1 | Тематическое планирование корректирующего курса «Логопедические занятия» 5 класс | 16 |
| 3.2 | Тематическое планирование корректирующего курса «Логопедические занятия» бкласс | 17 |

1. Целевой раздел

1.1 Общее назначение Рабочей программы

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» являются обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Целью данной Рабочей программы является коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Достижение указанной цели достигается решением следующих задач:

1. Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
2. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
3. Удовлетворение особенных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
4. Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
5. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
6. Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
7. Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».
- 4) Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- 5) Устав школы.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.) МОУ «Пижемская СОШ» и носит коррекционно-развивающий характер.

1.2. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Задержка психического развития –это существующие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению начального образования без создания специальных условий. Выраженность нарушений имеет значительный диапазон-от состояний, близких к возрастной норме, до состояний, требующих дифференциации от умственной отсталости. Данная ситуация обусловлена множеством причин возникновения ЗПР. К ним относятся органические и/или функциональные поражения центральной нервной системы, хронические соматические заболевания, факторы воспитания, психическая и социальная депривация.

Обучающиеся с ЗПР- наиболее многочисленная группа среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Довольно часто они испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентации, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Данные ограничения могут проявляться в целом или локально в отдельных функциях.

Организация коррекционной работы в рамках образовательной деятельности должна соотноситься с индивидуальным характером и структурой нарушения психического развития. Вариант 7. предусматривает, что обучающийся по данной программе получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием детей, не имеющих ограничений по состоянию здоровья, в пролонгированное сроки обучения.

1.3 Прогнозируемые (ожидаемые) результаты

Результаты освоения коррекционной программы- это система целей образования, имеющих тесную взаимосвязь с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание планируемых результатов должна адекватно соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» можно условно разделить на три вида: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты проявляются в следующем порядке:

- Осознание себя как гражданина страны.
- Осознание себя в роли ученика-способность самостоятельно задавать вопросы по учебному материалу, выполнять заданные уроки, готовиться к учебным занятиям, стремление быть успешным учеником.
- Сформированность речевых навыков-способность использовать правильные высказывания, чтение и письмо для решения познавательных задач, возможность пересказа текста и составление рассказа, передача своих эмоций и мыслей.
- Сформированность этичного поведения. Данная категория результатов проявляется в использовании речевого этикета и вежливых форм обращения.
- Сформированность эстетических интересов- умение замечать красоту природы, художественных произведений и т.п.
- Развитость навыков межличностной коммуникации в школе и в семье.

- Выстроенность знаний об окружающем природном и социальном мире, формирование позитивного отношения к данным категориям.
- Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают 3 вида осваиваемых универсальных учебных действий:

- 1) Познавательные универсальные учебные действия-способность принимать и сохранять цели в решении учебных задач, преобразовывать текст в таблицы, использовать простые алгоритмы действий.
- 2) Регулятивные универсальные учебные действия проявляются в способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению, исправлять допущенные ошибки, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
- 3) Коммуникативные универсальные учебные действия- готовность слушать собеседника, вступать в диалог.

Предметные ожидаемые результаты зависят от характера нарушений устной и письменной речи, а также индивидуального компенсаторного потенциала обучающегося с ЗПР. Желательны следующие результаты логопедической работы:

- В области звуковой стороны речи: использование нормативного произношения всех звуков русского языка.
- В области фонематических процессов: умение различения звуков на слух, подбора слов на заданный звук.

- В области лексической стороны речи: понимание смысла используемых слов, понятие об омонимах, синонимах, антонимах, многозначных словах.
- В области звуко-буквенного анализа и синтеза: сформированность представления о гласных и согласных звуках, их дифференциация, знание понятия «ударение», его значения.
- В области грамматики: понятие, образование и составление предложений.
- В области связной речи: умение работы с текстом, ведения диалога, составления рассказа на заданную тему.
- В области письменной речи: сформированность умения различать части речи, списывания слова и предложения, написания под диктовку учителя, работа с текстами.

1.4 Методика оценки усвоения учебно-коррекционного материала.

В процессе освоения коррекционной программы ожидаются результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов, как этап формирования сферы жизненной компетенции, осуществляется в процессе внешнего или включенного наблюдения, фиксации работы на уроках и поведения обучающихся. Показателем умения использовать грамматические правильные высказывания может служить следующая балльная оценка:

0 баллов- умение отсутствует.

1 балл- умение неполноценно.

2 балла- умение полноценно.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета будет первоначальный уровень сформированности того или иного навыка. Для оценки готовности слушать собеседника и готовности вступать с ним в диалог в рамках учебной деятельности (универсальное коммуникативное действие) балльная оценка может быть представлена следующим образом:

0 баллов- на собеседника реагирует слабо, вступать в диалог не стремится.

1 балл-иногда проявляет интерес к собеседнику, при его поддержке может поддержать беседу.

2 балла- проявляет готовность слушать собеседника, свободно вступает в диалог.

Оценке в процессе освоения корректирующей программы подлежат:

- ✓ состояние звуковой стороны речи,
- ✓ состояние активного словаря,
- ✓ овладение словообразованием и словоизменением,
- ✓ навыки связанного высказывания,
- ✓ уровень речевой коммуникации,
- ✓ речевая активность,
- ✓ состояние познавательных функций речи,
- ✓ уровень навыков чтения и письма.

Средствами мониторинга результатов освоения коррекционного курса являются активное логопедическое наблюдение и успешность освоения учебного материала по русскому языку и чтению, а также оценка родителей и/или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционного курса « Логопедические занятия»

Корректирующий курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего периода основного общего образования. Содержание тем данного курса должно соответствовать решению основных педагогических задач: преодоление речевой инактивности, коррекции речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков. Для формирования устойчивого результата необходимо сочетать последовательность, цикличность и многократное повторение пройденного материала. Успешному освоению корректирующего курса также будет способствовать структурирование учебного материала, в том числе уменьшение по объему избыточного по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, обеспечение возможности закрепления материала, более детальное и практико-ориентированное рассмотрение.

Курс «Логопедические занятия» состоит из нескольких модулей:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
2. Обогащение и активизация словарного запаса.
3. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи
4. Развитие и коррекция связной речи. Коммуникация.

2.2 Модуль « Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи».

Основная работа, проводимая в контексте данного модуля, состоит в разработке и выполнении комплекса заданий, направленных на устранение специфических нарушений произносительной стороны речи. Логопедическая работа состоит из нескольких последовательных этапов: диагностического, подготовительного и коррекционно-развивающего. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к ребенку с ЗПР с учетом его психофизических возможностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука.

Занятия проводятся в кабинете логопеда и имеют следующую структуру:

- 5 минут- подготовка артикуляционного аппарата;
- 15 минут- уточнение и постановка неправильно произносимых звуков (в т.ч. работа с логопедическими профилями);
- 10 минут- речевая практика, работа на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- ✓ Упражнения артикуляционной гимнастики (набор карточек).
- ✓ Упражнения и игры пальчиковой гимнастики
- ✓ Игры на дыхательную гимнастику (дыхание с задержкой под счет, дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса.
- ✓ Упражнения «Найди место звука в слове», «Цепочка слов», «Рифмы».
- ✓ Упражнения с сериями картинок, лото, работа с алфавитом.

2.3 Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса».

Основная направленность данного модуля- расширение словарного запаса, внимание уделяется уточнению значений слов, переводу слов из пассивного словаря в активный. Проводится работа по увеличению глагольного словаря и словаря прилагательных, закреплению умения использовать синонимы и антонимы, многозначные слова.

Методы: словесные дидактические игры для развития речи, дидактический материал по развитию речи (письменные задания).

Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- ✓ Пальчиковая , артикуляционная гимнастика.
- ✓ Дыхательная гимнастика.
- ✓ Кинезиологические упражнения.
- ✓ Тренировочные упражнения с подбором слов, словообразование существительных, прилагательных и глаголов при помощи суффиксов.
- ✓ Тренировочные упражнения на восприятие и запоминание информации (различение букв о-а в корнях слов, различение букв ы-и после ц- в словах, различение букв ё-о после шипящих).
- ✓ Упражнения в употреблении образных слов при описании предметов, синонимов, антонимов: «Скажи наоборот», « Скажи со словом (по теме), « Правда или нет?»».
- ✓ Работа с логопедическими пособиями. Дидактические игры: «Назови ласково..», «Какой, какая, какое..», « Вчера, сегодня, завтра», «Посчитай по 2 и по 5».
- ✓ Речевая практика (описание заданной иллюстрации, бытовой или учебной ситуации в рамках выделенных тем).

2.4 Модуль «Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи».

Данный модуль направлен на процесс составления и использования в устной речи словосочетаний и предложений, формирование связного высказывания (пересказ или рассказ на заданную учителем тему, высказывания личных мыслей). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их употребления в устной речи. Методы: формирование структуры предложения с опорой на схемы, подбор и запись предложений к данной графической схеме, составление представления о значении предложений, соответствующих одной графической схеме, внутренняя схема высказывания; развитие навыков словоизменения и словообразования по этапам (изменение существительного по числам, падежам, на употребление глаголов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола прошедшего времени по числам и родам и т.д).

Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- ✓ Тренировочные упражнения в словоизменении и словообразовании.
- ✓ Тренировочные упражнения в выделении и употреблении предлогов, глаголов в устной и письменной речи.
- ✓ Составление сложных предложений по образцу.
- ✓ Работа с логопедическими пособиями. Упражнения: «Закончи слово», «Закончи предложение», «Опиши- я отгадаю».
- ✓ Речевая практика (составление небольшого по объему рассказа или пересказа на заданную тему)

2.5 Модуль « Коррекция и развитие связной речи.

Коммуникация».

В контексте данного корректирующего модуля проводится обучение диалогу. Основная форма- моделирование различных коммуникативных ситуаций бытового и учебного характера, разбор наглядных примеров. Цель-научить обучающихся ответным высказываниям, подхватывать мысли собеседника. В формировании монологической речи имеет важное значение 2 направления корректирующей работы: переход от менее распространенных фраз к более распространенным, и обучению основам изложения текста.

Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- ✓ Вопросно-ответные упражнения.
- ✓ Учебная беседа.
- ✓ Упражнения, увеличивающие объем речевого материала (разбор ситуаций, рассказ по предложенной иллюстрации ит.д.)
- ✓ Тренировочные упражнения- подбор ответа на поставленный вопрос.
- ✓ Тренировочные упражнения-краткий пересказ текста.

На всех этапах коррекционных занятий проводится работа по расширению словарного запаса, позволяющего расширить представление об окружающей действительности. Коррекция недостатков процесса письма и чтения проводится на протяжении всего курса. Основные этапы данной работы: формирование навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также слогового и языкового анализа и синтеза. Необходимо использовать приемы активизации произвольного внимания: игровые ситуации, сюрпризы, соревновательные элементы. Улучшить результат помогут простые и понятные инструкции.

3. Организационный раздел

3.1 Тематическое планирование корректирующего курса «Логопедические занятия» , 5 класс

Программа данного раздела составлена на основе Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.) МОУ «Пижемская СОШ». Цель данного планирования: поэтапное освоение обучающимися с ЗПР всех корректирующих модулей, предусмотренных Рабочей программой.

Учебный план корректирующего курса «Логопедические занятия», 5 год обучения

| Содержание | Колич-во часов |
|--|----------------|
| Диагностическое обследование обучающегося | 6 |
| Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» | 14 |
| Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса» | 14 |
| Модуль «Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи» | 15 |
| Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» | 15 |
| Итоговое обследование учащегося | 4 |
| Итого: | 68 |

3.2 Тематическое планирование корректирующего курса

«Логопедические занятия» , 6 класс

Программа данного раздела составлена на основе Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.) МОУ «Пижемская СОШ». Цель данного планирования: поэтапное освоение обучающимися с ЗПР всех корректирующих модулей, предусмотренных Рабочей программой.

Учебный план корректирующего курса «Логопедические занятия», 6 год обучения.

| Содержание | Колич-во часов |
|--|----------------|
| Диагностическое обследование обучающегося | 6 |
| Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» | 14 |
| Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса» | 14 |
| Модуль «Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи» | 15 |
| Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» | 15 |
| Итоговое обследование учащегося | 4 |
| Итого: | 68 |